

Конкретизация показателей по направлению «Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников»

| № | Критерии оценки | соответствует , (имеется) | частично соответствует, (частично имеется) | не соответствует, (не имеется) |
|--|---|------------------------------|---|--------------------------------------|
| Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает: | | | | |
| 1. | Содержательно-насыщенная среда: | | | |
| | пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей | | | |
| | тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах | | | |
| | при организации пространства учитывается гендерная специфика | | | |
| | наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) | | | |
| | наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности | | | |
| | соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) | | | |
| | наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования | | | |
| | сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта | | | |
| | наличие в группе песочницы (световой столик с подсветкой, столик с емкостями для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами) | | | |
| | наличие в группе неоформленного игрового материала | | | |
| | наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка) | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений | | | |
| | наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект | | | |
| | среда неперенасыщена | | | |
| 2. | Трансформируемость среды | | | |
| | в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство | | | |
| | имеются напольные полочки сквозные | | | |
| | мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы. | | | |
| | имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый) | | | |
| | наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. | | | |
| | мольберты для рисования | | | |
| | ковры небольшие, разных цветов | | | |
| 3. | Полифункциональность среды: | | | |
| | использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды | | | |
| | имеется «стена творчества» | | | |
| | наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. | | | |
| | возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.) | | | |
| | наличие неоформленного игрового материала | | | |
| 4. | Вариативность среды: | | | |
| | в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) | | | |
| | наличие центров по пяти основным образовательным областям | | | |
| | наличие в группе пространства для уединения | | | |
| | интегративная направленность центров | | | |
| | знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем | | | |
| | сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность | | | |
| | «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | выбор ребенка) | | | |
| 5. | Доступность среды | | | |
| | соотношение масштаба «рост – глаз - рука» | | | |
| | доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями | | | |
| | имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию | | | |
| | имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны | | | |
| | ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности | | | |
| 6. | Безопасность | | | |
| | Физическая: | | | |
| | Сертификаты на материалы | | | |
| | Психологическая: | | | |
| | Цветовое решение группы (стены, потолки) | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Использование элементов домашней обстановки: аксессуары, элементы • Наличие настоящей зелени | | | |
| | Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды | | | |